

SCENARIUSZ GODZINY WYCHOWAWCZEJ W KLASIE III

TEMAT ZAJĘĆ

Dlaczego warto się uczyć?

Czas trwania: 45 min

CELE:

- dzieci uświadamiają sobie swoje zasoby, na których mogą budować sukces szkolny,
- uczniowie wyjaśniają znaczenie słowa „motywacja” , podają motywy uczenia się, znają rodzaje motywacji: wewnętrzną i zewnętrzną i ich znaczenie dla procesu uczenia się,
- w drugiej części zajęć dzieci eksplorują obszary swoich zainteresowań, są motywowane do rozważania nieznanymi zagadnień.

METODA I FORMA PRACY

pogadanka, praca w grupach, metody interakcyjne z wykorzystaniem zabaw i gier psychologicznych

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

tablica, kreda, przybory do pisania dla każdego ucznia, małe kartki (ok. po 3-5 sztuk dla każdego ucznia), rozsypanka wyrazowa z hasłem do ułożenia, test „Czy umiesz się uczyć?”

PRZEBIEG LEKCJI

Wprowadzenie

1. Powitanie uczestników zajęć. Zapowiedź tematu i wskazanie celu zajęć.

2. Rozmowa – wywiad:

Nauczyciel wprowadzając do tematu lekcji przeprowadza krótki wywiad z uczniami: Czy lubisz się uczyć? Kiedy się uczysz? Ile czasu dziennie zajmuje Ci nauka (średnio)? Czy uczysz się systematycznie? Czy napotkałeś(aś) kiedykolwiek problemy podczas uczenia się?

3. Poznanie słowa „motywacja”

Do uczenia się potrzebna jest odpowiednia motywacja.

Nauczyciel prosi, o wyjaśnienie słowa „motywacja” - uczniowie podają luźne skojarzenia z tym słowem, zapisywanie propozycji na tablicy. Na koniec nauczyciel zbiera wszystkie informacje i formułuje krótką definicję tego pojęcia.

ĆWICZENIA WŁAŚCIWE

Kula śniegowa

Nauczyciel prosi każdego ucznia o podanie na kartce powodów, dla których się uczymy (Uczę się, bo...). Następnie uczniowie łączą się w pary, potem w grupy i ustalają wspólną listę powodów uczenia się. Podczas ustalenia zapisują każdy powód na oddzielnej kartce. Dzielenie się na forum klasy wynikami pracy, zapisywanie na tablicy wszystkich tych powodów uczenia się np.:

- uczę się, by lepiej poznać świat, to co się wokół mnie dzieje,
- uczę się, by nie dostać jedynki,
- uczę się, bo rodzice mi każą,
- uczę się, bo moi koledzy też się uczą,
- uczę się, bo mnie to interesuje, chcę się dowiedzieć się więcej,
- uczę się, bo chcę się dostać do lepszej szkoły średniej itp.

Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że motywacja może być wewnętrzna lub zewnętrzna: wewnętrzna pobudza do działania, które ma wartość samo w sobie. Jej przykładem jest zainteresowanie lub zamiłowanie do czegoś.

Motywacja zewnętrzna stwarza zachętę do działania, które jest w jakiś sposób nagradzane lub pozwala uniknąć kary. Nauczyciel prosi, by przy każdym z motywów uczenia się postawić literę **W** jeśli jest to motywacja wewnętrzna, i **Z** jeśli zdaniem uczniów jest to motywacja zewnętrzna.

Po tym ćwiczeniu tłumaczy, że przeplatanie się tych dwóch rodzajów motywacji jest częste. Motywacja zewnętrzna na wstępie nauki jest z reguły jedyna, ale nie wystarcza na długo. By uczenie przynosiło radość musi wystąpić motywacja wewnętrzna.

Rozsypanka

Nauczyciel przedstawia uczniom rozsypankę i prosi o ułożenie z niej hasła:

samych	się	siebie	dla	siebie
--------	-----	--------	-----	--------

Na tablicy zostaje przypięte hasło: „Uczymy się dla samych siebie”

Lubimy się uczyć w naszej klasie

Nauczyciel wprowadzając dzieci w realizację ćwiczenia, powinien zwrócić ich uwagę na fakt, że wpływ na postępy ucznia w nauce mają nie tylko jego predyspozycje czy kompetencje nauczyciela, ale także środowisko szkolne – czyli warunki fizyczne, w jakich przebywa uczeń. Następnie proponuje ćwiczenie będące burzą mózgów na temat: „Jak uczniowie mogą zaangażować się w urządzenie sali, dzięki czemu będą chętniej przychodzić do szkoły i z przyjemnością będą przebywać we własnej klasie”. Propozycje podopiecznych są zapisywane na tablicy oraz kolejno omawiane.

Psychozabawa

„Czy umiesz się uczyć?” Na zakończenie lekcji nauczyciel proponuje uczniom zabawę i rozwiązanie testu: „Czy umiesz się uczyć?”

Czy umiesz się uczyć? – psychozabawa

1. Gdy mam odrabiać lekcje:

- a) czuję, że nie mam na to ochoty, ale wykonuję swój obowiązek;
- b) robię to chętnie, bo wiem, że uczę się dla siebie;
- c) odkładam to ciągle na później.

2. Gdy nauczyciel zapowie sprawdzian:

- a) spokojnie powtarzam wiadomości;
- b) zaczynam chorować;
- c) muszę nadrabiać zaległości, bo nie uczę się systematycznie.

3. Kiedy się uczę:

- a) chcę jak najszybciej skończyć i wyjść na dwór;
- b) skupiam uwagę na tym, co chcę zapamiętać;
- c) przychodzą mi do głowy bardzo różne myśli.

4. Na moim biurku:

- a) jest wszystko, czego potrzebuję w czasie odrabiania lekcji;
- b) panuje artystyczny nieład, w którym gubią się ołówki i zeszyty;
- c) nie mam biurka, odrabiam lekcje w kuchni lub na ławie przed telewizorem.

5. Odrabiam lekcje:

- a) od razu po przyjsciu ze szkoły lub bezpośrednio po lekcjach w świetlicy;
- b) późnym wieczorem lub w nocy;
- c) po posiłku i krótkim odpoczynku.

6. Gdy mam dużo nauki:

- a) siedzę nad książkami kilka godzin bez przerwy;
- b) zniechęcam się i rezygnuję;
- c) robię krótkie przerwy na odpoczynek

7. Uczę się:

- a) w domu, w ciszy i spokoju, czasami w świetlicy;
- b) tylko w świetlicy;
- c) w szkole na przerwie.

8. Kiedy czegoś nie rozumiem:

- a) staram się to pominąć, odkładam naukę na później
- b) proszę o pomoc nauczyciela, rodziców, kolegów;
- c) szukam wskazówek w podręczniku, staram się rozwiązać problem.

9. Dbam, aby podczas odrabiania lekcji:

- a) mój pokój był przewietrzony, nikt mi nie przeszkadzał, a wszystkie potrzebne do nauki rzeczy były w zasięgu ręki;
- b) towarzyszyła mi ulubiona muzyka i moje zwierzątko;
- c) nikt mnie nie zobaczył, bo odpisuję od kolegów na przerwie.

10. Kiedy zdarzy mi się dostać słabszą ocenę:

- a) uważam, że to wina nauczyciela;
- b) analizuję, jakie błędy popełniłem i staram się poprawić;
- c) szybko o tym zapominam, życie toczy się dalej.

11. Nauka jest dla mnie:

- a) jedną z wielu rzeczy, jakie wypełniają mi czas;
- b) przykrą koniecznością;
- c) okazją do poznania ciekawych zdarzeń, ludzi, świata.

12. Zadaniem nauczycieli i rodziców jestem uczniem:

- a) zdolnym, aktywnym na lekcjach, ale niezbyt pracowitym;
- b) mało aktywnym, ani dobrym, ani złym;
- c) pracowitym, systematycznym, pilnym.

Punktacja:

Po 2 punkty za odpowiedzi: 1b, 2a, 3b, 4a, 5c, 6c, 7a, 8c, 9a, 10b, 11c, 12c

Po 1 punkcie za odpowiedzi: 1a, 2c, 3c, 4b, 5a, 6a, 7b, 8b, 9c, 10c, 11a, 12a

0 punktów za odpowiedzi: 1c, 2b, 3a, 4c, 5b, 6b, 7c, 8a, 9b, 10a, 11b, 12b

Podsumowanie zabawy:

20 - 24 p. Znasz zasady uczenia się i umiesz je zastosować w życiu. Dzięki temu sprawnie przyswajasz wiadomości i nauka może się stać dla Ciebie fascynującą przygodą. Oby tak dalej! Na pewno będziesz odnosił wiele sukcesów w szkole i w życiu.

15 - 20 p. Prawdopodobnie Twoje możliwości są większe niż rezultaty, które osiągasz. Mógłbyś mieć lepsze oceny i więcej satysfakcji z nauki, gdybyś był bardziej systematyczny i uporządkowany. A może brakuje ci wiary w siebie? Uważaj na lekcjach i stosuj się do wskazówek nauczyciela, a zobaczysz, że nauka nie musi być nudna.

9 - 14 p. Chyba nie jesteś najlepszym uczniem. Musisz włożyć więcej wysiłku i chęci w odrabianie lekcji. Poproś o pomoc nauczyciela, rodziców, kolegów. Bądź systematyczny i nie zniechęcaj się trudnościami. Może warto zgłosić się na zajęcia wyrównawcze?

0 - 8 p. Niestety, nie masz się czym pochwalić. Jeśli nie zmienisz swojego podejścia do nauki, czekają Cię spore kłopoty.

ZAKOŃCZENIE

Na zakończenie zajęć uczniowie udzielają nauczycielowi odpowiedzi na trzy pytania:

-Co szczególnie zwróciło twoją uwagę na dzisiejszych zajęciach?

-Która informacja była dla ciebie zaskoczeniem?

-Jaką informację uważasz za najważniejszą?

Po tym zadaniu nauczyciel żegna się z uczniami i dziękuje za zajęcia.