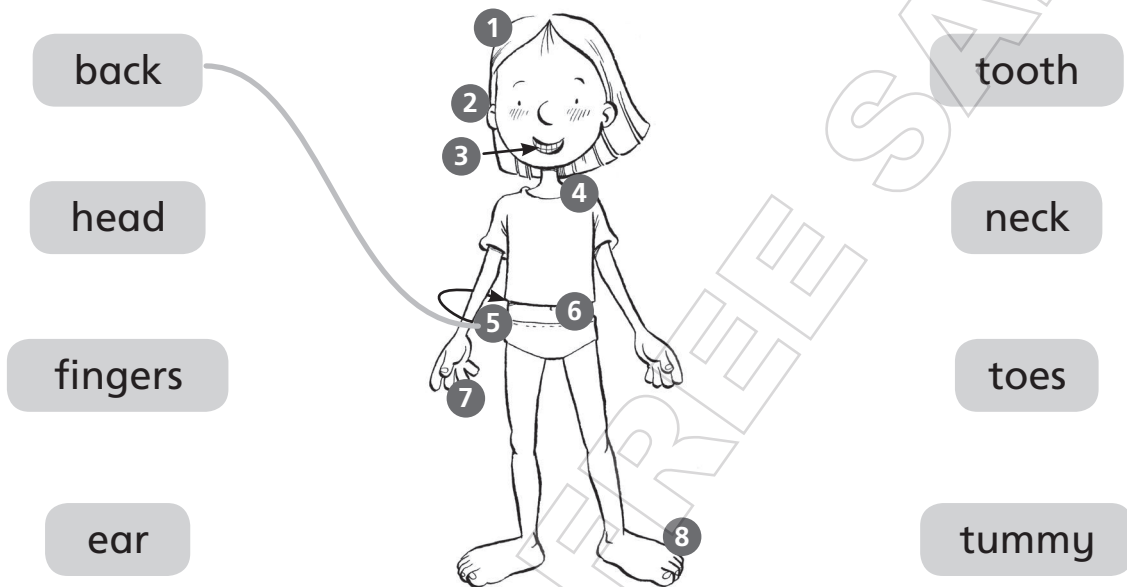


4

Crocodile tears

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z częściami ciała.



2 2.32 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Posłuchaj piosenki Annie's song i zaśpiewaj ją.

One nose / neck, one head / mouth,

one nose / head, one neck / back,

Keep moving, keep moving;

Two eyes / ears, two ears / toes,

Two fingers / arms, two legs / ears,

Keep moving, keep moving;

Five fingers / toes, five toes, ten fingers, ten toes / fingers,

Keep moving, keep moving.

We move our bodies like this!

Lesson 2

- 1  2.33 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *What's the matter?* i zaśpiewaj ją.

back ~~tooth~~ tummy ear

What's the matter?

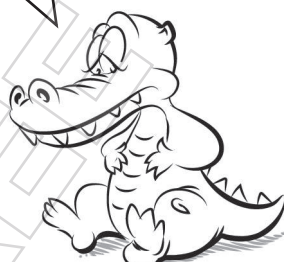
My tooth hurts.

1



My _____ hurts.

2



My _____ hurts.

3



My _____ hurts.

4



- 2 Połącz rysunki z wypowiedziami.

1



2



3



4



5



a

I've got a backache.

b

I've got a headache.

c

I've got a toothache.

d

I've got an earache.

e

I've got a tummy ache.



1 What's the matter?; My (head) hurts; 2 I've got (a headache).

Lesson 3

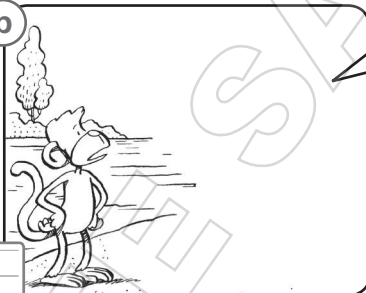
- 1 2.37 Posłuchaj historyjki. Przyklej naklejki i uzupełnij zdania. Ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności.

What's the matter?

a  I've got a headache.

1

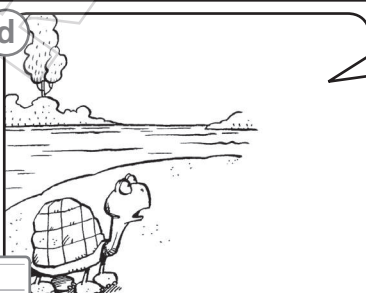
What's the matter?

b  I've got a _____.

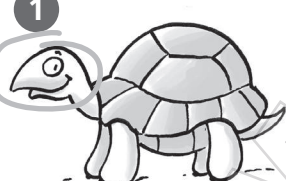
What's the matter?

c  I've got an _____.

What's the matter?

d  I've got a _____.

- 2 Zakreśl jedną część ciała każdego zwierzątka i napisz co mu dolega.

1 

I've got a headache.

2 

I've got _____.

3 

I've got _____.

4 

I've got _____.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, co boli ich zwierzątka. Zaznaczają symbolem ✓ te, które mają tę samą dolegliwość.



What's the matter, turtle?

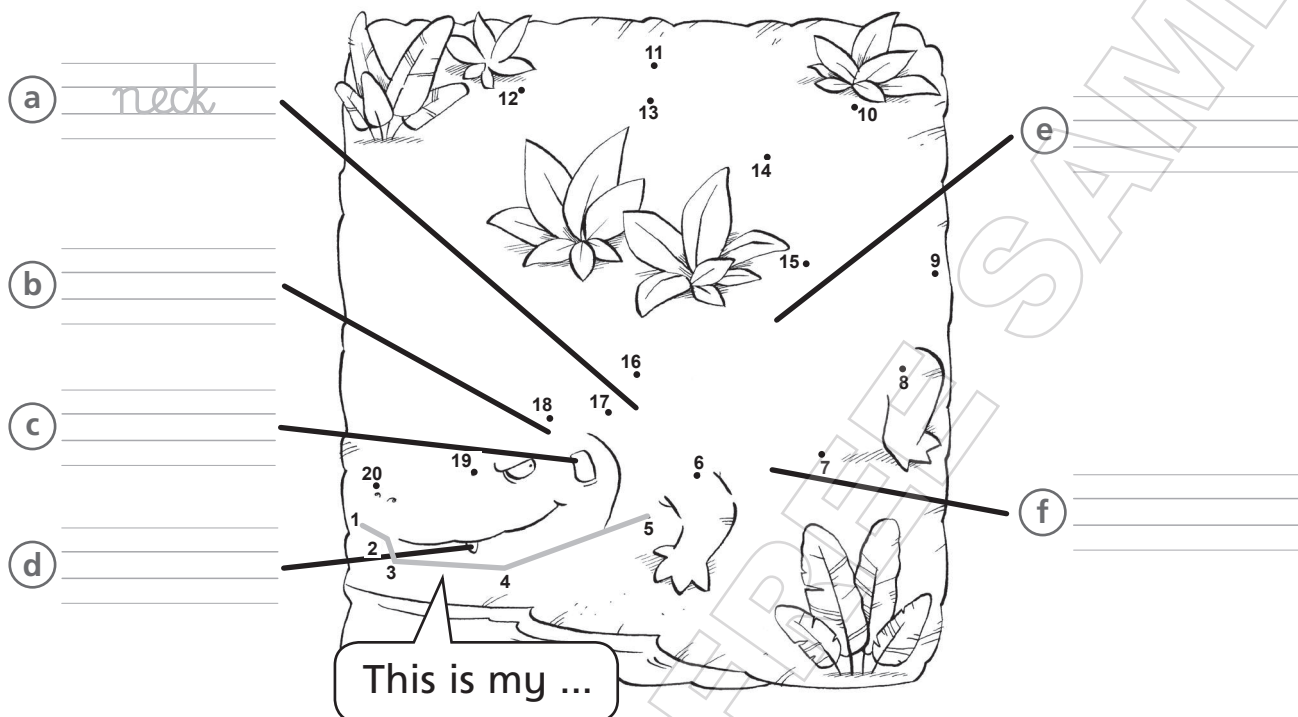
I've got a headache.



1 & 2 What's the matter, (turtle)? I've got (a headache).

Lesson 4

1 Połącz kropki i podpisz wskazane części ciała.



2 2.40 Połącz krokodyla ze zwierzątkami. Posłuchaj wyliczanki *Snap, snap, snap!* i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Powiedz wyliczankę.

an earache Turtle a tummy ache ~~Frog~~ Mouse ~~a headache~~

What's the matter, Crocodile?

1 I've got a headache.
Oh, help me, Frog.

2 I've got _____.
_____. Oh, help me,
_____.

3 I've got _____.
Oh, help me, _____.



1 What's the matter, Crocodile? I've got (a headache).

Lesson 5

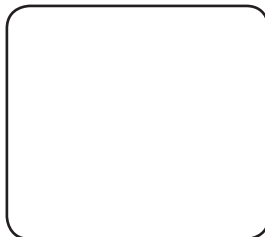
1 Przyklej właściwe naklejki.

1



I'm cold.

2



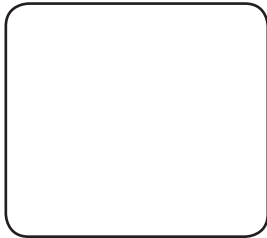
I'm thirsty.

3



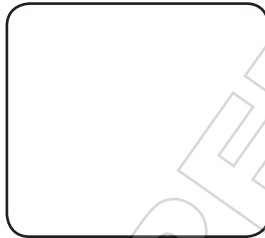
I'm hot.

4



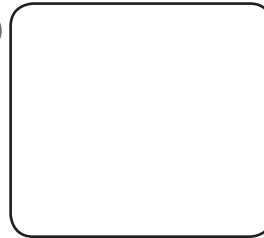
I'm tired.

5



I'm bored.

6



I'm hungry.

2 2.45 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *Oh, dear. Look at you!* i ponumeruj rysunki. Powiedz rymowankę.

head eyes back legs tummy

What's the matter?

a



I'm tired /
hungry
and my
eyes
hurt, too.

1

b



I'm thirsty /
cold and
my
hurts, too.

c



I'm cold /
bored and
my
hurts, too.

d



I'm hot /
thirsty
and my
hurt, too.

e



I'm cold /
hungry
and my
hurts, too.



2 What's the matter? I'm (tired) and my (eyes) hurt, too.

Lesson 6



REAGOWANIE

Pomyśl i powiedz: *What do I need when I'm hungry?*

1 Uzupełnij wypowiedzi i połącz bohaterów z właściwymi radami.

I'm tired.

I'm _____.

I'm _____.

I'm _____.



a Have a banana.

b Have a rest.

c Have some water.

d Put on your jumper.

2 Narysuj, jak się czujesz i uzupełnij zdanie nr 1.

Have an apple. Put on your coat. Have a rest.
Have a shower. Read a book. Have some lemonade.



1 I'm _____.

2 _____



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o samopoczucie i udzielają rady: własnej lub z ramki. Uczniowie zapisują radę kolegi/koleżanki w chmurce nr 2.



What's the matter?

Have a banana.

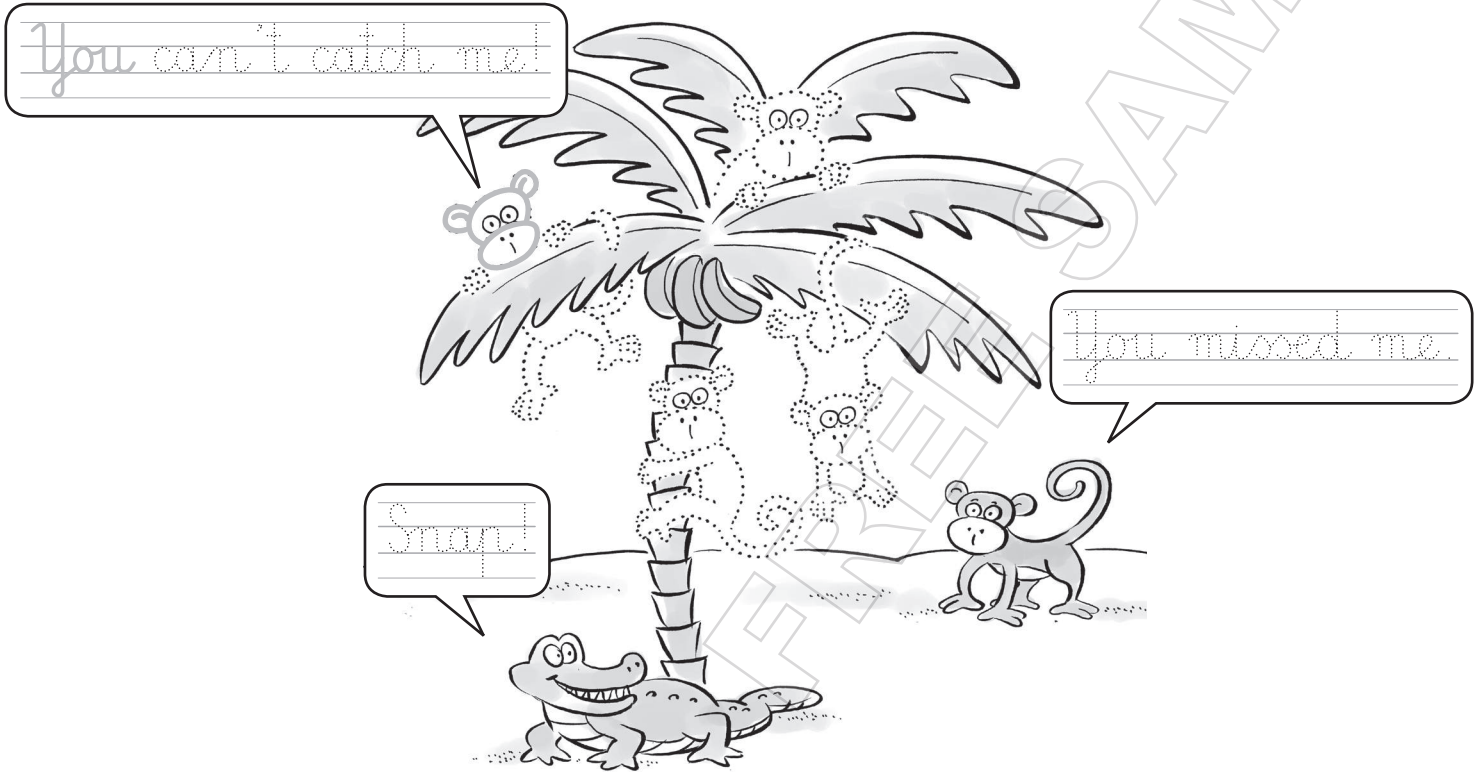
I'm hungry.



1 & 2 What's the matter? I'm (hungry); Have (a banana).

Lesson 7

- 1 2.47 Dokończ rysunki. Napisz wypowiedzi po śladzie.
Posłuchaj piosenki Mr Crocodile i zaśpiewaj ją.



- 2 Połącz zabawy z wypowiedziami.



My favourite game is hopscotch.



My favourite game is hide and seek.



My favourite game is Can we cross the river, Mr Crocodile?



My favourite game is tag.



1 You can't catch me! You missed me! 2 My favourite game is (hopscotch).

Lesson 8

Unit review

1 Połącz zwierzęta z ich wypowiedziami. Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego zwierzątka.

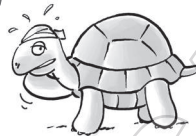
What's the matter?



1



2



3



4



5



6



a

I've got a toothache.

b

I've got a headache.

c

I've got a tummy ache.

d

I've got an earache.

e

I've got a backache.

f

I've got a neck ache.

g

My toes hurt.

2 Z rozsypanych liter ułóż wyrazy i wpisz je w wypowiedzi odpowiednich bohaterów.

a

trhtisy

b

teird

c

boder

d

cdol

e

hto

f

hgunny

I'm tired.

I'm

I'm

1



2



3



4



5



6



I'm

I'm

I'm

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 83.

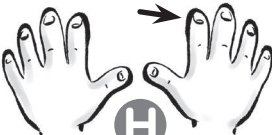
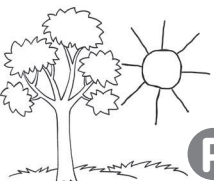


1 & 2 What's the matter? I've got (a tummy ache). I'm (tired).

*BUILD-UP



1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy w kolejności zakreślania.

 A	 H	 S	 C
 C	 N	 D	FINISH
START S	 D	 H	 F
 T	 H	 G	 T
 S	 W	 D	 S
 K	 H	 Z	 P

START → skirt → _____ → _____ → _____

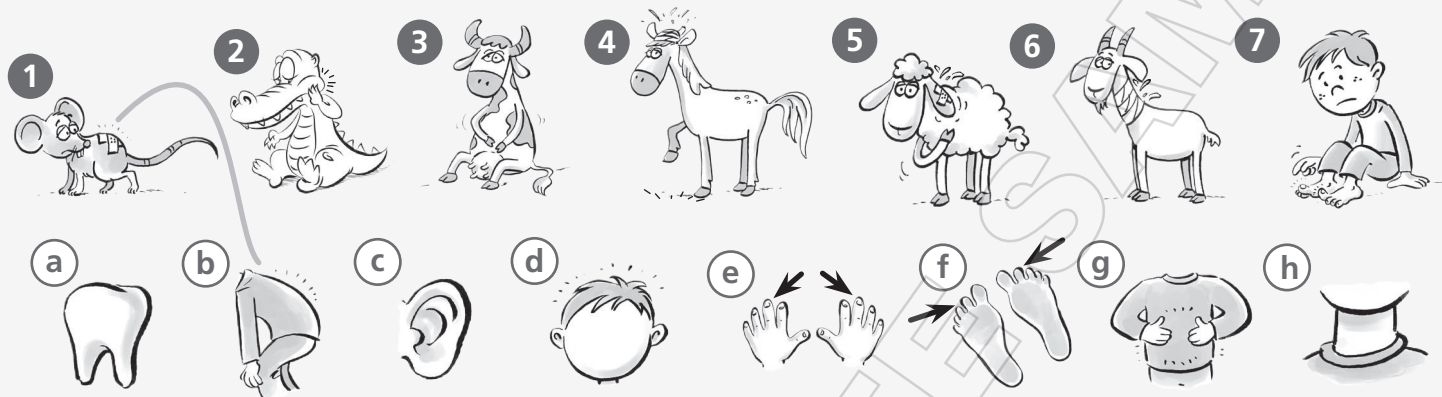
_____ → _____ → _____ → _____ → _____
 _____ → _____ → _____ → _____ → _____

→ FINISH

*WORK-OUT



1 Połącz bohaterów z częściami ciała i uzupełnij notatki detektywa. Zdecyduj, co boli małą, i dorysuj w bolącym miejscu bandaż. Uzupełnij notatkę.



DETECTIVE'S NOTES	
1	mouse → back
2	→
3	→
4	→
5	→
6	→
7	→
8	→

2 Dokończ rysunki i uzupełnij dialogi.

1 I'm cold.

2

Put on your _____.

3 I'm _____.

4

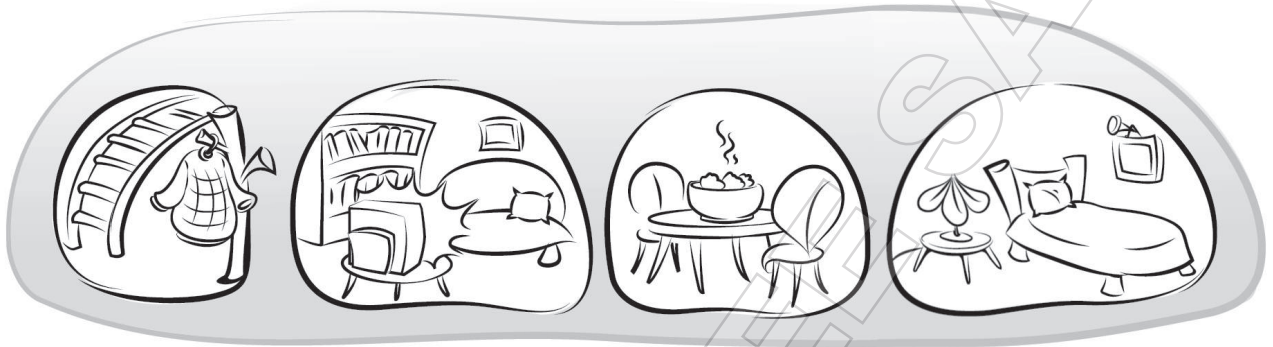
Have a _____.

Units 3 and 4

Review

1 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami.

hungry ~~bored~~ cold tired



- 1 I'm bored.
- 2 I'm _____.
- 3 I'm _____.
- 4 I'm _____.

- a Go to the dining room.
- b Go to the bedroom.
- c Go to the living room.
- d Go to the hall.

2 Uzupełnij wyrazy odpowiednimi samogłoskami. Dopisz powstałe wyrazy do właściwej kategorii.

- 1 b _ a _ ck 5 t _ _ _ th
- 2 sh _ _ w _ _ r 6 t _ _ mm _ _
- 3 f _ _ ng _ _ r 7 fr _ _ dg _ _
- 4 d _ _ sk 8 c _ _ pb _ _ _ rd

My body	In the house
<u>back</u>	

3 Poszukaj w rozdziałach 3. i 4. ukrytych symboli. Podpisz symbole nazwami pomieszczeń i części ciała, w/na których się znajdują.



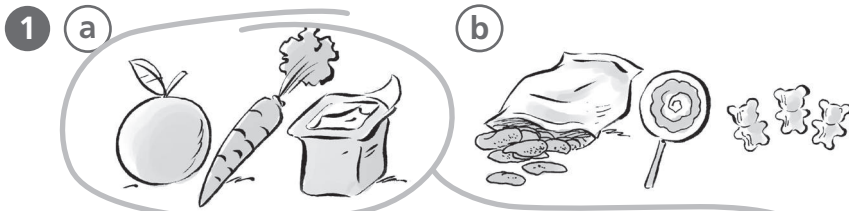


1 I'm (bored). Go to the (bedroom).

A world of healthy living

CLIL:
Our
world

- 1 3.1 W każdej parze zakreśl rysunek przedstawiający zdrowy tryb życia. Połącz wybrane rysunki ze zdaniami. Posłuchaj rymowanki *Healthy living* i powiedz ją.



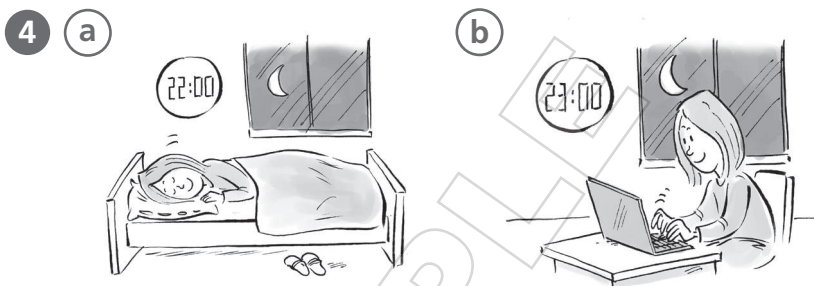
We need to sleep well.



We need to do exercise.



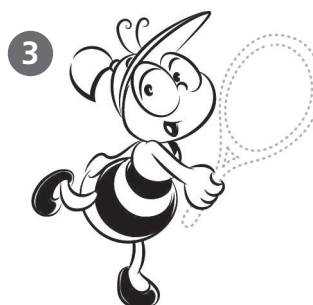
We need to eat well.



We need to drink water.

- 2 Dokończ rysunki i podpisz je zdaniami z ramki.

Drink water! ~~Sleep well!~~ Eat well! Do exercise!



Sleep well!



1 We need to (drink water).

5

The wild wasps

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z potrawami.

pasta

chips

meatballs

cabbage

pizza

salad

soup



2 3.7 Uzupełnij dialogi. Posłuchaj rymowanki *Annie's chant* i powiedz ją.

Do you like pizza ?

Yes, I do.

Do you like _____ ?

No, I don't.

Do you like _____ ?

And I love _____ too!

Do you like _____ ?

Do you like _____ ?

Do you like _____ ?

And I love _____ too!



2 Do you like (soup)?; Yes, I do/No, I don't.

Lesson 2

- 1  3.8 Posłuchaj piosenki *What's on the menu today?* i połącz bohaterów z zamówieniami. Zaśpiewaj piosenkę.

Can I have some soup, please?

Can I have some _____, please?

1



2



3

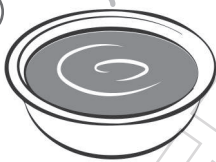


Can I have some _____, please?

a



b



c



Yes, of course. Right away.



- 2 Zakreśl trzy potrawy, które są często w twoim menu, i zapisz ich nazwy.

1



2



3



4



5



6

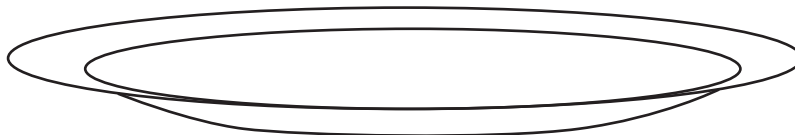


7



8





Praca w parach. Uczniowie na zmianę zamawiają potrawę. Jeśli jest ona w menu kolegi/koleżanki, rysują ją na swoim talerzu. Jeśli nie, zamawiają inną.



Can I have some (salad), please?

Yes, of course./
No, sorry.



1 & 2 Can I have some (chicken), please? Yes, of course./No, sorry.

Lesson 3

1  3.12 Posłuchaj historyjki. Połącz bohaterów z ich zamówieniami. Następnie uzupełnij chmurki właściwymi naklejkami.

a Can I have some soup and pizza, please?



b Can I have some meatballs and cabbage, please?

c Can I have some chicken and chips, please?

d Can I have some chicken and cabbage, please?

e Can I have some pasta and salad, please?

f Can I have some soup and salad, please?



2 Odczytaj zapisane od tyłu zamówienia i uzupełnij zdania.

sllabtaem dna puos



Can I have some _____,

soup _____,

please?

egabbac dna atsap



Can I have some _____,

_____,

please?



1 & 2 Can I have some (soup and salad)? Yes, of course.

Lesson 4

1 3.15 Uzupełnij wypowiedzi. Posłuchaj piosenki *The wild wasps* i zaśpiewaj ją.

Can I have some meatballs and _____, please?

Can I have some _____ and _____, please?

Can I have some _____ and _____, please?

Yes, of course, of course, of course.

Can I have some _____ and _____, _____?

Can I have some _____ and _____, _____?

Can I have some _____ and _____, _____?

Yes, of course, of course, _____.

2 Z podanych produktów stwórz dowolne zestawy i zapisz je.



salad and chicken ☐ _____ and _____ ☐

_____ and _____ ☐ _____ and _____ ☐



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zamawiają swoje zestawy. Jeśli kolega/koleżanka utworzył/utworzyła taki sam zestaw, uczeń stawia przy nim symbol ✓.



Can I have some salad and chicken, please?

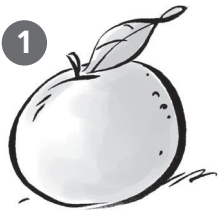
Yes, of course. / No, sorry.



1 & 2 Can I have some (soup), please?; Yes, of course./No, sorry.

Lesson 5

1 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie.



snack / breakfast

dinner / breakfast

lunch / snack



tea / dinner

lunch / tea

2  3.20 Uzupełnij zdania nazwami posiłków. Posłuchaj rymowanki *Munch, munch, munch!* i powiedz ją. Które dziecko ma zdrowszą dietę?

1 I eat  for breakfast,

2 I eat  for a snack,

3 I eat  for lunch,

4 I eat a  for tea,

5 I eat  for dinner,
Munch, munch, munch!

6 I eat  for breakfast,

7 I eat  for a snack,

8 I eat  for lunch,

9 I eat  for tea,

10 I eat an  for dinner,
Munch, munch, munch!



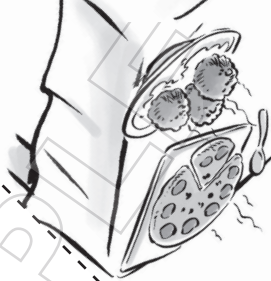
2 I eat (eggs) for (breakfast).

Lesson 6



PLANOWANIE

Pomyśl i powiedz: What do I need when I'm hungry?



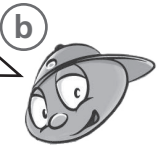
1 Spójrz na jadłospis i uzupełnij wypowiedzi.

	breakfast	lunch	tea	dinner
Lucy				
Colin				
Danny				



My plan is to eat 1 cereal for 2 breakfast, 3 _____
for lunch, yoghurt for 4 _____ and soup for 5 _____.

My plan is to eat eggs for 6 _____, chips for 7 _____,
a sandwich for 8 _____ and salad for 9 _____.



My plan is to eat a banana for 10 _____, a 11 _____
for lunch, an 12 _____ for tea and meatballs for 13 _____.

2 Narysuj na talerzach zdrowe posiłki i napisz, co planujesz jutro zjeść.



My plan is to eat eggs for breakfast, soup for lunch ...

07:00

10:00

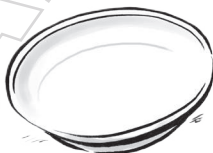
13:00

16:00

19:00



breakfast



snack



lunch



tea



dinner

My plan is to eat _____

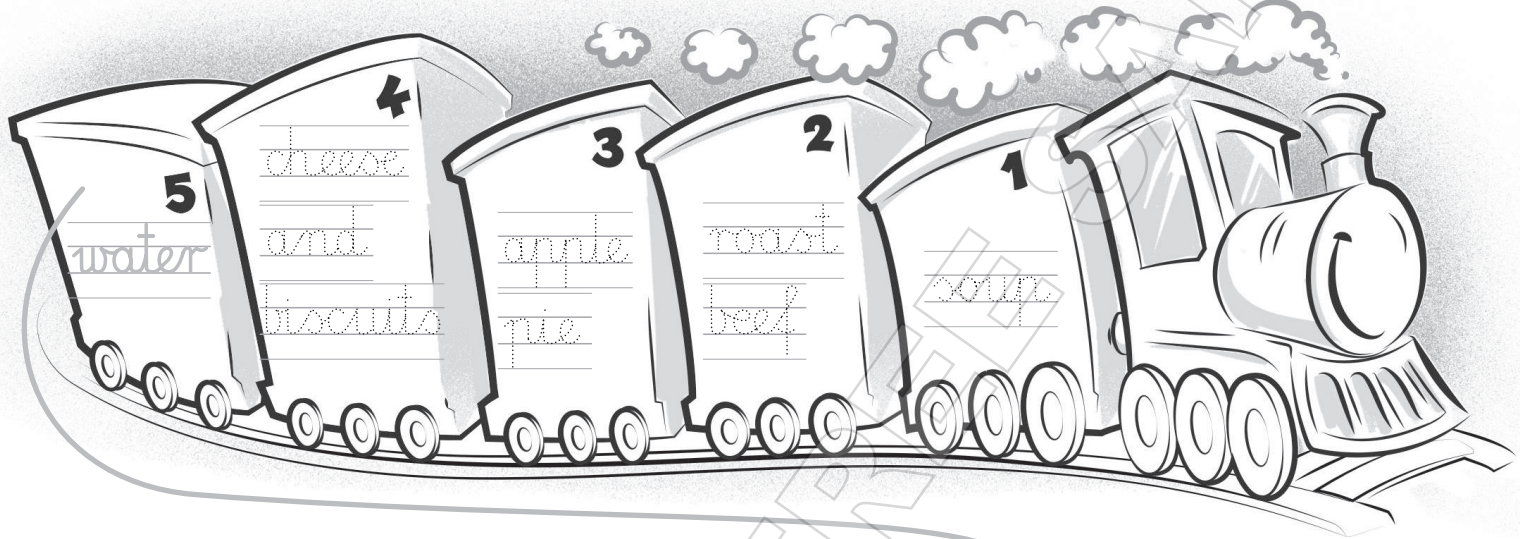
_____.



1 & 2 My plan is to eat (cereal) for (breakfast).

Lesson 7

- 1 3.22 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz je z rysunkami.
Posłuchaj rymowanki *The lunch train* i powiedz ją.



- 2 Połącz wypowiedzi z rysunkami.



1 My favourite meal is dinner.
I have chicken and salad
for dinner.



2 My favourite meal
is lunch. I like fish
and chips.



3 My favourite meal is lunch.
I eat chicken curry and
salad for lunch.



2 My favourite meal is (lunch); I like (chicken curry).

Lesson 8

Unit review

1 Uzupełnij zdania dowolnymi wyrazami z ramki i przyklej właściwe naklejki.

soup ~~cabbage~~ chicken meatballs

Can I have some

cabbage,

please?

Can I have some

please?

Can I have some

please?

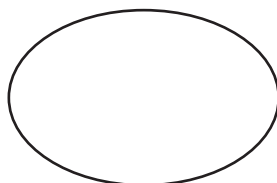
Can I have some

please?

1



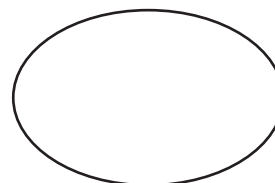
2



3



4



Yes, of course. Here you are. / No, sorry.



Praca w parach. Uczniowie odgrywają scenki, zamieniając się rolami. Jeśli wybrali te same produkty dla swoich bohaterów, zakreślają ich.

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki i dopisz nazwy posiłków.

meatballs pizza ~~cereal~~

1



I eat cereal for breakfast.

I eat _____ for _____.

2



3



I eat _____ for _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 84.



1 Can I have some (chicken), please? Yes, of course. Here you are.

2 I eat (cereal) for (breakfast).

*BUILD-UP



- 1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy w kolejności zakresłania.

 S	 C	 B	 N
 H	 K	 S	 L
 W	START T	 K	 C
 B	 S	 A	 P
 S	 N	 B	 D
 T	 C	 T	 F
 D	 B	 N	FINISH

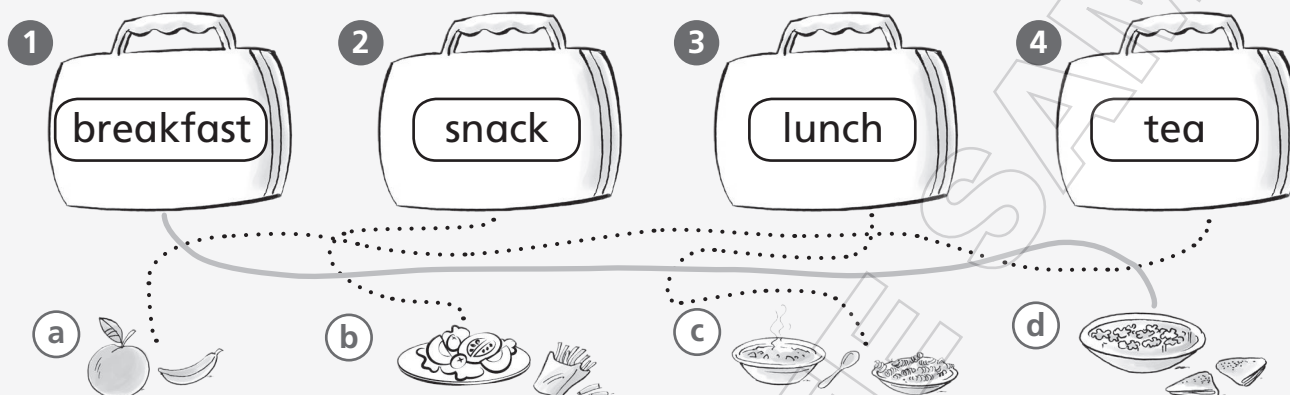
START → tooth → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____
 _____ → _____ → _____ → _____
 _____ → _____ → _____ → _____
 _____ → _____ → _____ → _____ → FINISH

*WORK-OUT



1 Połącz posiłki z produktami. Jednego posiłku brakuje. Narysuj w ramce dwie potrawy, jakie można zjeść na ten posiłek i uzupełnij notatki detektywa.



1 breakfast

2

3

4

5

cereal

toast

DETECTIVE'S NOTES

2 Znajdź w wężu wyrazowym nazwy trzech potraw i napisz, na jakie posiłki je jesz.

- 1 I eat cereal for _____.
- 2 I eat an _____ for _____.
- 3 I eat _____ for _____.

chiestcerealuerabappledinalssouppleban

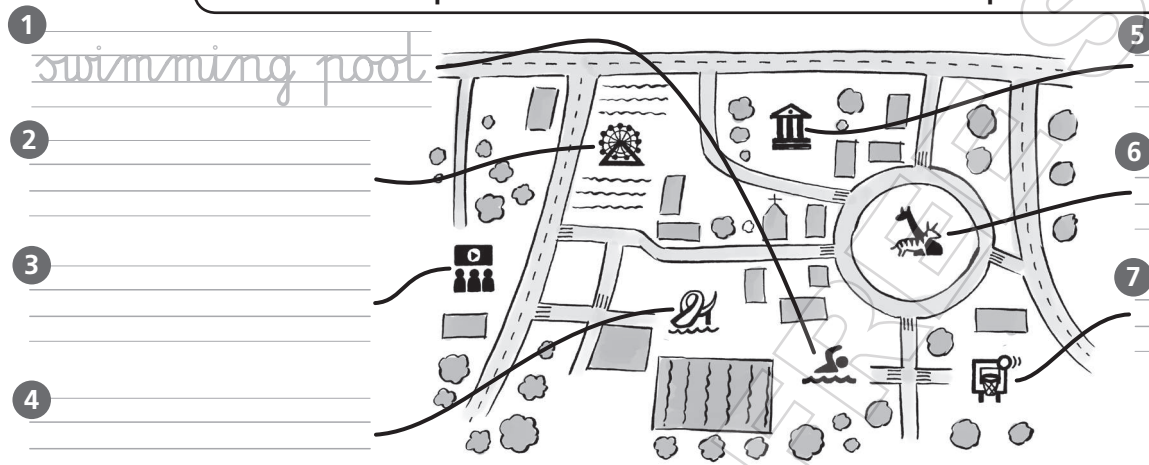
6

Holiday surprise

Lesson 1

1 Podpisz wyrazami z ramki miejsca wskazane na planie miasta.

swimming pool cinema museum funfair
sports centre zoo water park



2 3.32 Spójrz na rysunek i odpowiedz na pytania. Posłuchaj rymowanki Annie's chant! i powiedz ją.



1 Is there a cinema in town?

Yes, there is.

2 Is there a water park too?

No, there isn't.

3 Is there a swimming pool in town?

4 Is there a funfair too?

5 Is there a museum in town?

6 Is there a sports centre too?

But there is a zoo.



2 Is there (a cinema) in town?; Yes, there is./No, there isn't.

Lesson 2

1  3.33 Uzupełnij pytania. Posłuchaj piosenki *Do you want to go to the funfair?* i zaznacz symbolami ✓ miejsca, do których dziecko chce iść, i symbolem X te, których nie chce odwiedzić. Zaśpiewaj piosenkę.

1



Do you want to go to the  funfair ? ☒

☐ Do you want to go to the  _____ ?

3



Do you want to go to the  _____ ? ☐

☐ Do you want to go to the  _____ ?

5



Do you want to go to the  _____ ? ☐

7



☐ Do you want to go to the  _____ ?

Do you want to go to the  _____ ? ☐

☐ Do you want to go to the  _____ ?

2 Dokąd chciałbyś/chciałabyś pójść? Wklej naklejki z symbolami miejsc w odpowiednie ramki. Wybierz z każdej ramki jedno miejsce i napisz w zeszycie dialog.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, czy chcą odwiedzić poszczególne miejsca. Zakreślają te, do których chcą pójść razem.



Do you want to go to the zoo?

Yes, I do./No, I don't.

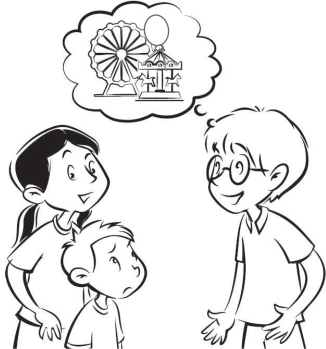


1 & 2 Do you want to go to the (zoo)?; Yes, I do/No, I don't.

Lesson 3

1 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

1



I want to go to the
funfair.

2



I don't want to
go to _____.

I want to _____.

3



I don't _____.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

2 Napisz, jakie miejsca przedstawiają rysunki. Zaznacz symbolem (✓) w pierwszej kolumnie te miejsca, które chcesz odwiedzić.

	You	Your friend: _____
1 		
2 		
3 		
4 		



Praca w parach. Uczniowie wpisują imię kolegi/koleżanki w drugiej kolumnie tabeli i zaznaczają (✓) jego/jej wypowiedzi.



Do you want to go
to the park, Zosia?

Yes, I do.



1 I want to go to the (zoo).

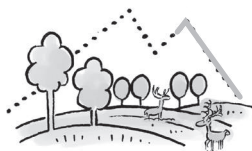
2 Do you want to go to the (park)?; No, I don't; I want to go to the (zoo).

Lesson 4

- 1  3.40 Dokończ rysunki i podpisz je wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *The holiday surprise* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

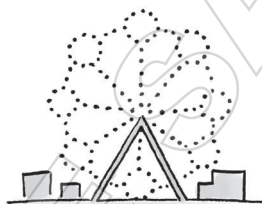
funfair zoo water park ~~animal park~~

a



animal park

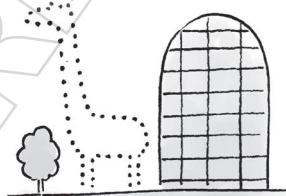
b



c



d



- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego rysunku.

swimming pool museum cinema ~~zoo~~ sports centre park

Where are we?



It's the zoo.

2



It's the swimming pool.



It's the sports centre.

4



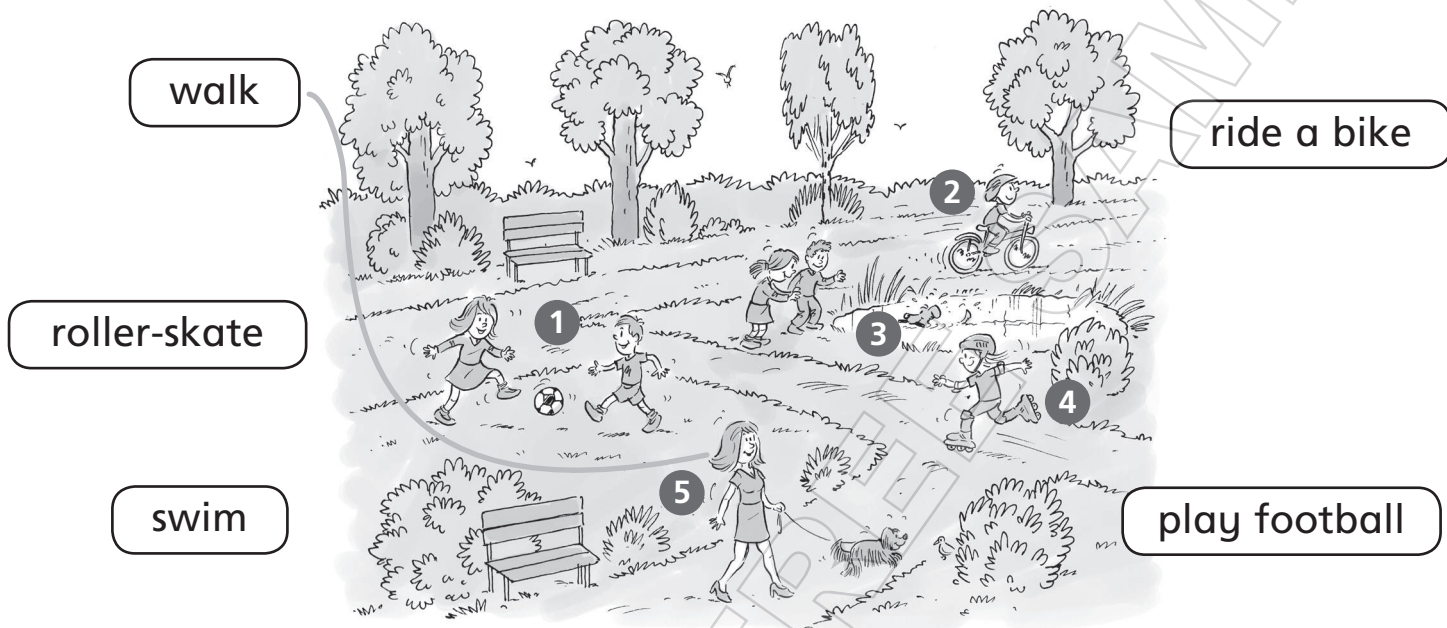
It's the museum.



2 Where are we? It's the (zoo).

Lesson 5

1 Połącz wyrazy z postaciami.



2 3.45 Uzupełnij zdania nazwami czynności. Posłuchaj rymowanki *I ride a bike in the park* i powiedz ją.

- 1 ride a bike in the mountains.
- 2 _____ in the park.
- 3 _____ at school.
- 4 _____ in the zoo.
- 5 _____ in the swimming pool.
- 6 _____ in the park.
- 7 _____ in the mountains.
- 8 _____ at school.
- 9 _____ in the garden.





REAGOWANIE

Pomyśl i powiedz: *What can you do well?*

Lesson 6

- 1 Co potrafisz, a czego nie potrafisz robić? Uzupełnij kolumnę YOU odpowiednimi znaczkami. Napisz zdania.



I can ... very well.



I can ...



I can't ...

	YOU	MY FRIEND:
1 		
2 		
3 		
4 		
5 		
6 		

I can



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują, co potrafią, i czego nie potrafią robić. Uzupełniają kolumnę MY FRIEND odpowiednimi znaczkami.



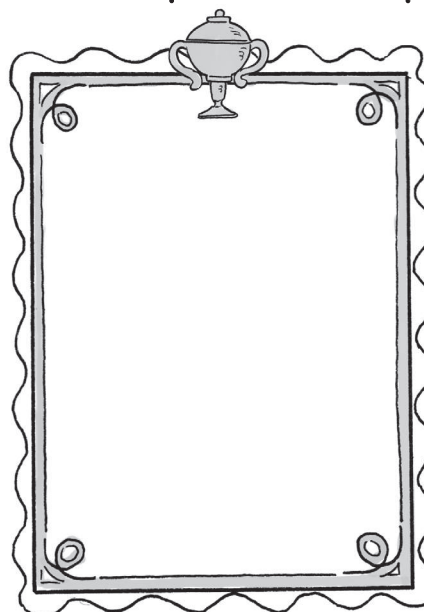
I can swim.

I can sing very well.



- 2 Narysuj czynność, którą wykonujesz dobrze, i opowiedz o niej klasie.

I can dance very well.



1 & 2 I can (swim) (very well).



Lesson 7

1 3.47 Wykonaj działania matematyczne i uzupełnij zdania. Posłuchaj piosenki *We're five miles from home* i zaśpiewaj ją.

1 $15 - 7 = 8$ a

2 $18 - 9 =$ b

3 $13 - 7 =$ c

1 How far are we from the swimming pool? 4 About 8 miles.

2 How far are we _____? 5 About _____.

3 How _____? 6 _____.

2 Przeczytaj, co dzieci lubią. Wpisz nazwy miejsc i połącz wypowiedzi z rysunkami.

1 I love nature. I want to go to the animal park in the holidays. a

2 I love animals. I want to go to the _____ in the holidays. b

3 I love films. I want to go to the _____ in the holidays. c

4 I love sports. I want to go to the _____ in the holidays. d



1 How far are we from the (funfair)? About three miles.

2 I love (nature); I want to go to an (animal park).

Lesson 8

Unit review

- 1 Zakreśl trzy miejsca, które chcesz odwiedzić w wakacje. Ułóż pytania z nazwami tych miejsc i zapisz je.



- 1 Do you want to go to the _____ ? ☐
- 2 _____ ? ☐
- 3 _____ ? ☐



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania. Zaznaczają symbolem ✓ te miejsca, które kolega/koleżanka chce odwiedzić.



Do you want to go to the cinema?

Yes, I do./No, I don't.



- 2 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami. W ostatnim zdaniu napisz, co ty chcesz robić, i gdzie.



I want to swim in the sports centre in the holiday.



1 I want to play football in the _____ in the holiday.



2 I want to _____ in the holiday.



3 I want to _____.

What about you?

4



I want to _____ in the _____ in the holiday.

- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 85.



1 Do you want to go to the (zoo)? Yes, I do/No, I don't.

2 I want to play football in the park in the holiday.

A cartoon character with a large nose and a wide smile, wearing a cap and holding a magnifying glass over a small object. The character is looking through the magnifying glass with a focused expression.

FINISH

START

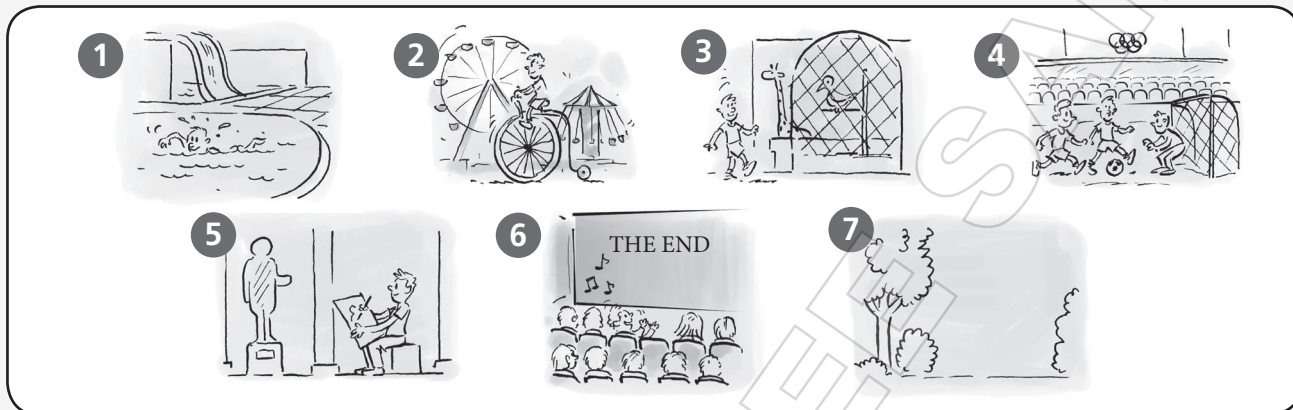
kitchen

FINISH

*WORK-OUT



- 1 Popatrz na rysunki i napisz, co można robić w danym miejscu. Na jednym rysunku nikogo nie ma. Narysuj osobę wykonującą czynność, która nie została przedstawiona na pozostałych rysunkach. Uzupełnij notatkę detektywa.



		DETECTIVE'S NOTES
1	water park →	swim
2	→	
3	→	
4	→	
5	→	
6	→	
7	→	

- 2 Napisz, jakie czynności można wykonywać w miejscach przedstawionych na rysunkach.



- 1 In the sports centre I can ride a bike and _____.
- 2 In _____ I can _____.
- 3 In the _____.

Units 5 and 6

Review

1 Powiedz, co przedstawiają rysunki. Wpisz nazwy do odpowiednich kategorii.



City	Food
park,	meatballs,

2 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

1 I eat an apple in the funfair.

2 I eat _____ in the _____.

3 I _____ in _____.

4 _____

5 _____

3 Poszukaj w rozdziałach 5. i 6. ukrytych symboli. Podpisz symbole nazwami miejsc i potraw, w/na których się znajdują.



2 I eat (an apple) in the sports centre.

A world of food

CLIL:
Our
world

- 1  3.55 Połącz produkty z ich smakami. Posłuchaj rymowanki *A world of food* i powiedz ją.



bitter

sweet

sour

salty

- 2 Zakreśl produkty według kodu kolorów. Powiedz, jaki smak mają poszczególne produkty. Dorysuj jeden produkt do każdego smaku i zakreśl go właściwym kolorem.

sour

sweet

salty

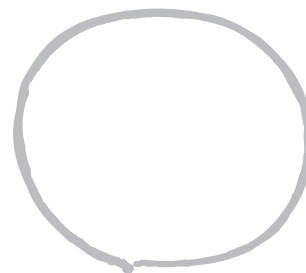
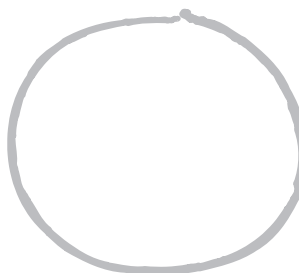
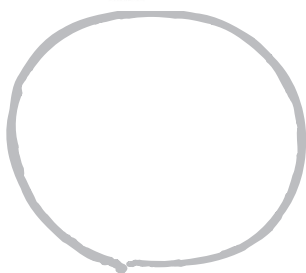
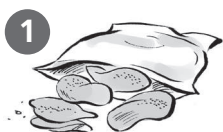
bitter

green

red

blue

yellow



1 A (crisp) is (salty).